

# Aan de slag met digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid invoeren vraagt om een maatwerk aanpak die past bij jouw school. Hoe kom je tot zo'n aanpak? Stap voor stap. En je hoeft het niet alleen te doen.

**Klik hier voor alle onderzoeksresultaten en verbetermogelijkheden.**

Schoolleiders vinden **digitale geletterdheid** een belangrijk onderdeel van het curriculum. Ze hechten er **evenveel belang** aan als schoolleiders uit andere landen.

Nederlandse leraren schatten hun ICT-vaardigheden redelijk goed in. Toch is er **ruimte voor verbetering**. Vergeleken met andere landen doen zij **minder aan professionalisering** op het gebied van ICT-vaardigheden.

Hoewel digitale geletterdheid steeds meer aandacht krijgt in het klaslokaal, blijkt uit de resultaten van het ICILS-onderzoek dat er in Nederland op dit terrein toch nog veel te winnen valt.

Visie op onderwijs en ICT

Deskundigheid en professionalisering

Toepassingen en leermiddelen

Infrastructuur

Nederland geeft minder aandacht aan **digitale geletterdheid (DG)** in vergelijking met andere landen: **drie op de vijf leerlingen** krijgen geen ICT-les op school, en minder dan een kwart leert ICT geïntegreerd bij andere vakken. Leraren **rapporteren weinig** aandacht voor DG in de les, met **computational thinking** als minst behandelde onderwerp.

De meeste scholen beschikken over **goede randvoorwaarden**, zoals computers, een internetverbinding en een technologische infrastructuur. **Nederland loopt hierin voor** vergeleken met veel andere landen.