

# Ict in het onderwijs

Overzicht voor de procesbegeleider

## Fase 1



### Inventariseren, starten, onderzoeken

Opdracht afbakenen door afspraken over:

- Doel en scope
- Verwachtingen, keuzes en resultaten
- Gesprekspartners en hun (competentie-)profiel
- Besluitvorming
- Tijdpad, fasering en planning
- Budget en middelen
- Risico's en maatregelen
- Communicatie en rapportage
- Rol en verantwoordelijkheden van de opdrachtgever
- Benoemen van een interne projectleider
- Schrijven van ict-beleidsplan

## Fase 2



### Analyseren en plannen

Met de afgesproken gesprekspartners praten over:

- Onderwijsvisie en waarden, ethische overwegingen en duurzaamheid
- Plaats van ict in onderwijsvisie
- Omgevingsanalyse
- Interne analyse (cultuur, hiërarchie, samenwerking)
- Opdoen van inspiratie
- Toepassingen inventariseren
- Leermiddelenbeleid
- Deskundigheid en professionalisering
- Infrastructuur en technologie
- Hulpbronnen en subsidiemogelijkheden
- Benodigde aanbestedingen in kaart

## Uitvoering

## Fase 4



### Reflecteren, meten, evalueren

In dit cyclische proces steeds:

- Meetbare indicatoren vaststellen
- Regelmatig voortgang en bijstellingen bespreken
- Integreren in de kwaliteitsstructuur - Normenkader
- Meedoen aan MYRA-onderzoek voor jaarlijks beeld

## Fase 3



### Concretiseren en uitvoeren

In uitvoering steeds oog hebben voor:

- Visie - duidelijk communiceren
- Betrekken alle belanghebbenden, ook leerlingen
- Organiseren actieve en blijvende betrokkenheid van alle sleutelfiguren
- Ondersteuning schoolleiders in vertalen beleid
- Deskundigheid - bewustwording, professionele ontwikkeling en training
- Ruimte voor aanpassingen
- Aandacht voor successen en verhalen